

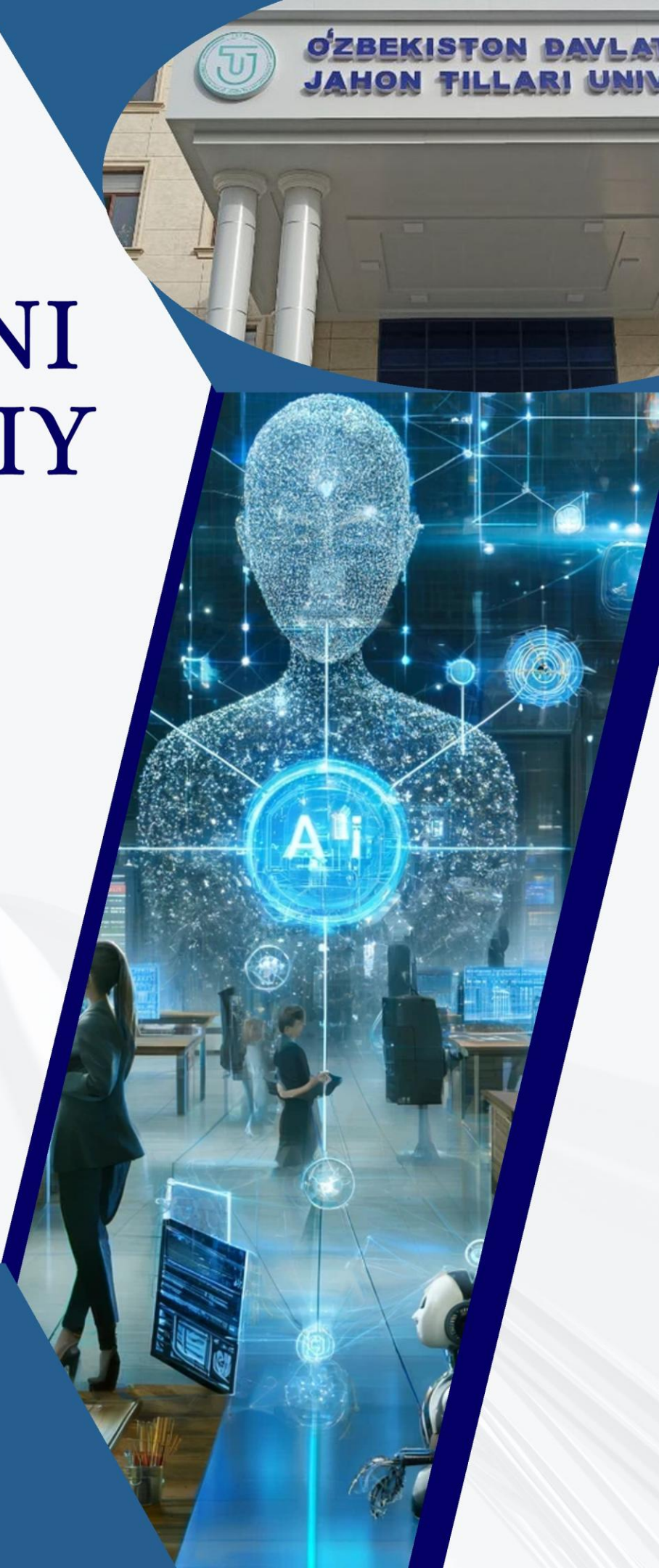


ЎЗБЕКISTON DAVLAT
JAHON TILLARI UNIV

“SHARQ TILLARINI O‘QITISHDA SUN‘IY INTELEKTNING AHAMIYATI” MAVZUSIDA RESPUBLIKA ILMIY- AMALIY KONFERENSIYA TO‘PLAMI



23-OKTABR
2025-YIL



“SHARQ TILLARINI O‘QITISHDA SUN‘IY INTELEKTNING AHAMIYATI”

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TO‘PLAMI

(23-OKTABR 2025-YIL)

TASHKILIY QO‘MITA A‘ZOLARI:

Djurayev Dilshod Mamadiyarovich

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti dekani

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Turobov Jaxongir Ravkatovich

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti dekan o‘rinbosari Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), o‘qituvchi

Mallayev Ravshan Qo‘ziboyevich

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti Zamonaviy axborot texnologiyalari kafedrası mudiri Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Xakimova Shaxnoza Erkinovna

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti Xitoy filologiyasi kafedrası mudiri Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), katta o‘qituvchi

Xamidova Nargiza Mirvohidovna

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti Yapon filologiyasi kafedrası mudiri, katta o‘qituvchi

Bobomurotova Sadoqat Mirzayevna

O‘zDJTU Sharq filologiyasi fakulteti Koreys filologiyasi kafedrası mudiri, o‘qituvchi

Mazkur to‘plam Oliy ta‘lim muassalari professor – o‘qituvchilari, doktorantlar, mustaqil tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavr, shuningdek sohaga qiziquvchi boshqa mutaxassislar uchun mo‘ljallangan

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Mustafayev Shaxboz Baxtiyorovich,
O‘qituvchi, mustaqil izlanuvchi,
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Toshkent
yagonapochta@gmail.com
+998933438265

Abstract. Maqolada virtual kommunikatsiyaning 14–35 yoshdagi yoshlar ta’limi va tarbiyasiga ta’siri yoritiladi. Raqamli vositalar bilim olish imkoniyatlarini kengaytirib, mustaqil o‘qish va ijodiy ifodani qo‘llab-quvvatlaydi. Shu bilan birga, ular chalg‘ituvchi omillar, kiberbulling va ruhiy bosim xavfini keltirib chiqaradi. Mualliflar raqamli savodxonlikni oshirish, ota-ona nazorati va ta’lim muassasalari siyosatini muvofiqlashtirish zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: virtual kommunikatsiya, raqamli savodxonlik, ta’lim natijalari, ijtimoiy-emotsional rivojlanish, kiberbulling, media-multitasking

Аннотация. В статье анализируется влияние виртуальной коммуникации на образование и воспитание молодежи в возрасте 14–35 лет. Цифровые технологии создают новые возможности для самообучения, сотрудничества и обмена информацией. Вместе с тем они усиливают отвлекающие факторы, провоцируют кибербуллинг и социальное давление. Авторы подчеркивают необходимость цифровой грамотности, участия семьи и образовательной политики для гармоничного использования технологий.

Ключевые слова: виртуальная коммуникация, цифровая грамотность, академическая успеваемость, социально-эмоциональное развитие, кибербуллинг, медиа-многозадачность

Abstract. The paper explores the impact of virtual communication on youth aged 14–35 in the context of education and upbringing. Digital platforms enhance access to knowledge, foster collaboration, and encourage self-directed learning, yet also bring challenges such as distraction, cyberbullying, and social pressure. The study highlights the importance of digital literacy, parental involvement, and educational policy to ensure balanced and constructive use of technology.

Keywords: virtual communication, digital literacy, learning outcomes, socio-emotional development, cyberbullying, media multitasking

В современном мире виртуальная коммуникация уже не является второстепенным фактором, а занимает центральное место в развитии молодежи. Хотя цифровые инструменты открывают беспрецедентные возможности, они также несут в себе риски, которые требуют взвешенного подхода со стороны педагогов, родителей и политиков. Влияние виртуальной коммуникации на образование является сложным и зачастую противоречивым. Исследования, проведенные во время и после пандемии COVID-19, показали, что полностью онлайн-обучение может снизить результаты обучения по сравнению с очным обучением. Этому способствуют снижение вовлеченности, ослабление взаимодействия между учениками и учителями и рассеянность внимания. В то же время исследования показывают, что хорошо разработанные смешанные модели и интерактивные цифровые ресурсы могут сравниться с традиционными методами или даже превзойти их, если их использовать стратегически.

Одним из основных факторов, влияющих на академическую успеваемость, является многозадачность в использовании медиа. Многие учащиеся пытаются совмещать обучение с отправкой текстовых сообщений, просмотром ленты новостей или общением в онлайн-чатах. Когнитивная наука показывает, что такое рассеянное внимание ухудшает память и понимание, снижая результаты экзаменов и эффективность обучения. Тем не менее, виртуальные платформы, такие как YouTube или MOOC, открывают новые возможности для неформального обучения, поощряя самостоятельное исследование. Опросы подтверждают, что подростки все чаще полагаются на видеоуроки и онлайн-сообщества для приобретения навыков за пределами классной комнаты.

Виртуальное общение тесно связано с формированием личности и психологическим благополучием. С положительной стороны, онлайн-платформы помогают молодежи поддерживать дружбу, расширять социальные сети и общаться с ровесниками, которые разделяют общие интересы или идентичность. Однако риски значительны. Интенсивное использование социальных сетей коррелирует с более высоким уровнем тревожности, депрессии и неудовлетворенности своим телом, особенно среди подростков, подверженных постоянному социальному сравнению и идеализированным образам. Подростки могут связывать свою самооценку с онлайн-одобрением, создавая циклы неуверенности. Исследования также указывают на снижение эмпатии и навыков общения, поскольку взаимодействие через экран уменьшает возможности для практики личного общения. Кибербуллинг еще больше усложняет ситуацию. Анонимность в Интернете может снизить степень сдержанности, приводя к домогательствам и эмоциональному ущербу. Жертвы кибербуллинга часто страдают в академическом и психологическом плане. Таким образом, социально-эмоциональные последствия виртуального общения носят двойственный характер — в некоторых контекстах они являются поддерживающими, в других — разрушительными.

Поскольку цифровое взаимодействие становится неизбежным, молодежь нуждается в высокой цифровой грамотности. Исследования показывают, что подростки часто не обладают способностью критически оценивать онлайн-контент, что делает их уязвимыми для ложной информации и манипуляций.

Образовательные учреждения и органы здравоохранения рекомендуют включить цифровую грамотность и онлайн-этику в учебные программы. Успешные меры показывают, что даже короткие учебные занятия могут улучшить способность учащихся выявлять дезинформацию и защищать свою конфиденциальность.

Цифровая грамотность также включает в себя понимание алгоритмов и потоков данных, которые формируют онлайн-опыт. Понимание того, как платформы отбирают новостные ленты или таргетируют рекламу, может дать молодежи возможность критически подходить к навигации в онлайн-пространствах. Кроме того, участие в онлайн-сообществах помогает развивать «новые навыки», такие как совместное написание текстов, творческое самовыражение и межкультурная коммуникация.

Тем не менее, цифровой разрыв остается серьезной проблемой. Миллионы молодых людей во всем мире по-прежнему не имеют стабильного доступа к Интернету или устройствам, что лишает их возможности цифрового обучения. Закрывание школ в период пандемии подчеркнуло эти неравенства, поскольку учащиеся, не имеющие доступа к Интернету, понесли непропорционально большие потери в обучении. Устранение этих пробелов посредством развития инфраструктуры, обеспечения доступного доступа и инклюзивного дизайна имеет решающее значение для справедливого развития молодежи.

С психологической точки зрения, молодые люди с более сильным самоконтролем используют цифровые инструменты более продуктивно. С педагогической точки зрения школы могут использовать цифровые технологии, интегрируя онлайн-интересы в учебную работу, а также создавая офлайн-пространства для сотрудничества и развития эмпатии. С социологической точки зрения общества должны признавать как возможности цифрового активизма, так и опасность «эхо-камер». Таким образом, ключевым принципом является баланс: поощрение осознанного использования, направление поведения и развитие устойчивости. Рольевые модели — будь то родители, учителя или наставники — играют решающую роль в демонстрации здоровых онлайн-привычек.

Виртуальная коммуникация неотделима от современного образования и воспитания молодежи. Она оказывает глубокое влияние на результаты обучения, социальные навыки и психологическое благополучие. Для поколения, которое растет «всегда онлайн», задача состоит не в том, чтобы отвергать технологии, а в том, чтобы разумно ими управлять. Будущие исследования должны продолжать отслеживать, как новые технологии, такие как платформы на базе искусственного интеллекта или виртуальная реальность, меняют развитие молодежи. Приняв целостную точку зрения, сочетающую психологию, педагогику и социологию, мы сможем лучше понять и направить цифровое поколение к здоровому, сбалансированному росту.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. American Psychological Association. (2023). *Health advisory on social media use in adolescence*. Washington, DC: APA.
2. Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2014). **Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth.** *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073–1137. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
3. Turkle, S. (2015). *Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age*. New York, NY: Penguin Press.

**“SHARQ TILLARINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELEKTNING AHAMIYATI” MAVZUSIDA
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TO‘PLAMI**

	나종입	
83.	외국인 대상 한국어 교육에서의 유의점에 관한 연구 박정주	276 – 281
84.	XITOY TILI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI Mardonova Niginabonu	282 – 284
85.	SUN’IY INTELLEKT VA XITOY TILI: YANGI DAVRI BOSHLANISHI Soatova Xilola	285 – 287
86.	O‘ZBEKISTON YOSHLARI ORASIDA XITOY TILIGA QIZIQISH SABABLARI VA SUN’IY INTELLEKT DAVRINING TA’SIRI Qarshiyeva Baxtigul	288 – 290
87.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (на примере китайского языка) Улжабоева Нугина	291 – 294
88.	XITOY TILSHUNOSLIGIDA SINONIMIYA HODISASI TADQIQI Xakimova Shahnoza	295 – 300
89.	SHARQ TILLARINI O‘QITISHDA SUN’IY INTELEKTNING AHAMIYATI Isoqulova Gulxon	301 – 303
90.	O‘ZBEK VA KOREYS XALQ MAQOLLARIDA ODOB-AXLOQ TUSHUNCHASINING IFODALANISHI Bayonkhanova Iroda	304 – 312
91.	O‘ZBEK VA KOREYS TILLARIDA OMONIMLIK VA POLISEMANTIK HODISALARNING LINGVISTIK XUSUSIYATLARI Mamirjonova Mohichehrabonu	313 – 316
92.	RUHIY JAROHATNING POETIKASI: TRAVMA DISKURSINING SHAKLLANISHI Soatova Shaxnoza Muhiddin qizi	317 – 318
93.	ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ Mustafayev Shaxboz Baxtiyorovich	319 – 322